

Att gå i skolan med -en meningsfull, hanterbar och begriplig skola

Danijel Lukic

Peggy Emanuelsson



Hur är det att gå i skolan med NPF-diagnos?

- Elever med NPF stöter ofta på **hinder tidigt i skolan** och har svårt att uppnå goda **studieresultat**, vilket påverkar **mående, skolnärvaron** och möjligheter att fortsätta till gymnasiet och **vidare utbildning**.
- Vi ser ofta en kunskapslucka kring **annorlunda kognition** när vi besöker olika skolverksamheter från förskola till vuxenutbildning. Men vi ser också utmaningar i **resurser** och **tid**.
- Det handlar om att skapa **förutsägbarhet, struktur** och en **känsla av sammanhang**. Genom att fokusera på att skapa en **trygg** och **inkluderande skolmiljö** kan vi gynna alla elever, oavsett deras individuella behov.
- Forskningen visar tydligt att det som **gynnar elever** med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (**NPF**) också har **positiva effekter** på en **bredare grupp elever**.

Om stöd och förståelse:

” När lärarna förstår mina behov och anpassar undervisningen, känner jag mig mer trygg och kan fokusera bättre.

Om sociala interaktioner:

” Det är viktigt för mig att ha tydliga regler och rutiner för hur vi ska samarbeta i grupp, det gör det lättare för mig att delta.

Om lärmiljön:

” En lugn och strukturerad miljö hjälper mig att hålla koncentrationen och minskar min stress.



Exempel på förfrågan om specialpedagogiskt stöd

”Vi har behov av stöd för att möta en elev med Npf. Eleven har svårt i **socialt samspel** och blir **utagerande**. Vi har gjort **anpassningar** i många situationer under skoldagen men har svårt att få eleven att hitta **motivation** till skolarbete.

Det finns en oro att eleven inte kommer att **nå målen** i åk 3.”

Elevens röst



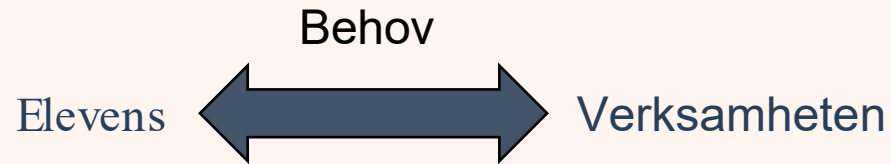
Det är fortfarande jättejobbigt att koncentrera sig. Vi har sådana där en och en halv-timmarslektioner, så det är jättesvårt att koncentrera sig på hela lektionen.



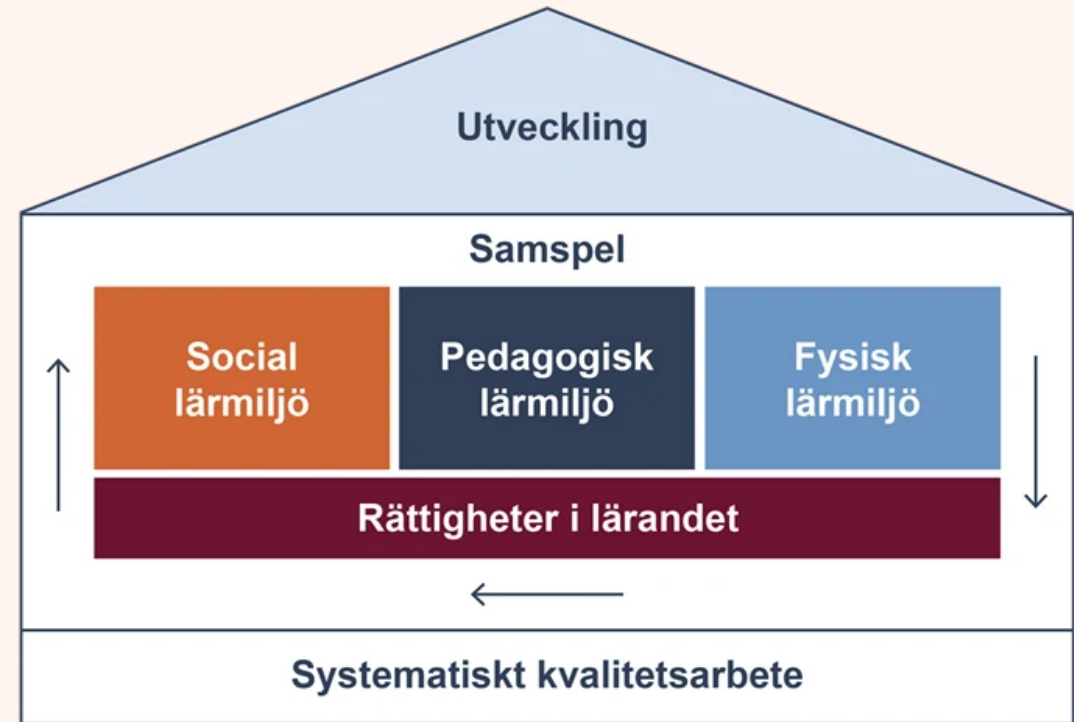
För alltså, saken är ju den att man hör ju hur de rör sig och viftar med händerna och trampar omkring och böjer sig ner och reser sig upp och håller huvudet högt eller sänkt. Allt det där hörs ju faktiskt. Lustigt nog.

Stina 9 år





Socialt samspel
 Utagerande
 Anpassningar
 Motivation
 Undervisning
 Fysisk lärmiljö
 Nå målen för sin utbildning



Överenskommelse

Mål: Verksamheten har ökade kunskaper om pedagogiska konsekvenser av funktionsnedsättningen Adhd.
 Samt hur verksamheten kan utforma tillgängliga lärmiljöer med fokus på den sociala lärmiljön.

Vad behöver vi göra tillsammans?

- Livsperspektiv- samverka på fler arenor inom samhället.
- Sprida kompetens och goda exempel
- Tidiga stödinsatser
- Lyhörd och nyfiken
- **Struktur, förutsägbarhet och en känsla av sammanhang.**



When a flower doesn't bloom,
you fix the environment in which
it grows, not the flower.

Alexander Den Heijer



SPSM 